



KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA: PRINCEZA
SPLIT

za pedagošku godinu 2022./2023.

KLASA: 601-02/22-02/01

URBROJ: 2181-243-22-01



Na temelju članka čl.15 stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97. 107/07 i 94/13.) i članka 38. Stavak 1. Podstavka 2. Statuta Dječjeg vrtića Princeza a nakon sjednice Odgojiteljskog vijeća Vrtića održane dana 31.08 2022g. Upravno vijeće Vrtića na sjednici održanoj dana 31.08.2022g. na prijedlog ravnateljice Vrtića jednoglasno je donijelo

O D L U K U

Usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića Princeza, Split, za pedagošku godinu 2022/2023.

Predsjednik Upravnog vijeća
Josipa Milović, mag.psych.

Ravnateljica
Dina Milović, dipl.pedag.dipl.soc.

DJEČJI VRTIĆ
PRINCEZA
S P L I T

ŽUPANIJA: SPLITSKO-DALMATINSKA

GRAD: SPLIT

ADRESA: Kukuljevićeva 5, 21000, Split

E-MAIL: e-mail: djecji.vrtic.princeza@gmail.com

Telefon: 021 567 234

Matični broj: 13 456 13

OIB: OIB:93110820315

OSNIVAČ: Đina Milović

GODINA OSNIVANJA: 1997.god.

RAVNATELJICA: Đina Milović, dipl. pedagog i dipl. sociolog i Konzultant za zaštitu mentalnog zdravlja dojenčadi, djece i adolescenata.

PODRUŽNICE: Bračka 17, Širokobriješka 1

Sadržaj:

1. KURIKULUM	6
1.1. O kurikulumu.....	6
1.1.1. Uloga i zadaci sudionika u kurikulumu.....	7
1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.....	9
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	9
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	9
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija	9
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	10
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Princeza	12
2. PROGRAMI.....	14
2.1. Redoviti programi.....	14
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	18
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu	20
3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	20
3.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	20
3.1.3. Očuvanje kulturne baštine	21
4. LITERATURA:.....	22
4.1. Dokumenti, zakonski i podzakonski akti vezani za sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Princeza je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Splita na tri lokacije. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja dinamičan je, otvoren i razvojan koncept koji se mijenja i razvija na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Naš kurikulum utemeljen je na načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te na humanističkoj orijentaciji koja je usmjerena na razvoj punog potencijala svakog djeteta uz poštivanje njihovih interesa, prava i potreba. U izradi vrtićkog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima vrtićkog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – vrtić, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Predškolski kurikulum je operativni dokument kojim se predviđa način na koji dječji vrtić Princeza namjerava ostvariti nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve nacionalnog kurikuluma. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebitosti.

Na temelju kurikuluma zasniva se odgojno obrazovni rad vrtića, koji ujedno predstavlja i odraz odgojno-obrazovne filozofije vrtića. Sadrži našu misiju, viziju, vrijednosti, načela i polazišta te definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i načina osiguravanja kvalitete vrednovanjem programa i drugih čimbenika našeg odgojno-obrazovnog rada. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Kurikulum polazi od djeteta, temelji se na razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.1.1 Uloga i zadaci sudionika u predškolskom kurikulumu

Uloga ravnatelja:

1. voditelj administrativno-organizacijskih i stručno-pedagoških djelatnosti vrtića,
2. ima ulogu u izgradnji specifičnog imidža vrtića, njene kulture,
3. uvrštava što više sadržaja u rad s djecom koji promiču nacionalne, etičke i multinacionalne vrijednosti.

Uloga odgojitelja u suvremenom kurikulumu:

1. zadovoljava djetetove osnovne potrebe, te poštuje individualne razlike u brzini razvoja i stilu učenja djeteta,
2. potiče cjeloviti razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala,
3. oblikuje djetetove sposobnosti, u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočava i prihvaća međusobne različitosti, te potiče usvajanje osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada,
4. potiče stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj,
5. potiče izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
6. stvara optimalne uvjete za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete

Uloga stručno-razvojne službe u suvremenom kurikulumu

1. pomoć u unapređenju, inoviranju i evoluiranju uspješnosti rada odgajatelja,
2. širiti stručna znanja,
3. stvarati ozračje povoljno za uspješan odgojno-obrazovni rad,
4. promicati nove ideje,
5. istraživačka orijentacija u radu.

Uloga predškolskog djeteta u suvremenom kurikulumu

1. dijete je cjelovito biće,
2. dijete je istraživač i aktivni stvaratelj ,znanja,
3. dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom,
4. dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralacima i izražajnim potencijalima
5. dijete je aktivni građanin zajednice.

Uloga roditelja u suvremenom kurikulumu

1. roditelji se trebaju uključiti u rad, bilo kao promatrač ili kao aktivni sudionik,
2. uključivanje roditelja u aktivnosti, izlete , športske susrete itd.,
3. imaju izravnu ulogu u evaluaciji i učinkovitosti rada vrtića,
4. partnerski odnos prema vrtiću.

Načela nacionalnog kurikuluma

1. fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
2. partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
3. osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
4. otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikulumu

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja

vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samo-procjene osobnoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima:
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja za prostorno, materijalno i vremensko okruženje
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostim i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Princeza

Princeza - Privatni dječji vrtić i jaslice

U vrtiću se ostvaruje program predškolskog odgoja i naobrazbe sukladno važećim zakonskim propisima.

U radu s djecom se primjenjuje humanističko – razvojni pristup, u prvi plan se stavlja dijete i njegove potrebe, prava te sustavno potiče cjelovit razvoj djece. Program vrtića usklađen je s suvremenim stručno pedagoškim i psihološkim preporukama. Program roditelju nudi sigurnost za svoje dijete.

Sigurnosno zaštitni i preventivni program naglašava mjere za sigurnost djece i podizanje razine sigurnosti na području tehničkih i organizacionih uvjeta, sigurnosni video nadzor i sigurnosne brave.

Savjetovalište za roditelje u vrtiću nudi roditelju stručnu pomoć, savjet i konzultaciju, podršku roditeljima u odgoju djece, te stručna predavanja za roditelje. U vrtiću je osiguran stalan zdravstveni, higijenski i pedagoški nadzor.

Stručni tim vrtića čine:

- pedagog
- psiholog
- Viša medicinska sestra

U vrtiću rade stručne i kvalificirane odgojiteljice. Vlasnica i ravnateljica vrtića je Đina Milović, dipl. pedagog i dipl. sociolog i Konzultant za zaštitu mentalnog zdravlja dojenčadi, djece i adolescenata. Vrtić obavlja svoju djelatnost na području gradskog kotara Sućidar, Trstenik-Žnjan i Brda. Ima 4 odgojnih grupa. Vrtić ima dugogodišnje iskustvo i tradiciju od 1997 god.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima provode se u Splitu na lokaciji tri vrtića. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, neizravni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo jaslični cjelodnevni 10-satni program i cjelodnevne (10-satne) vrtićne programe.

Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatивно materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samo-evaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

Vrste i trajanje programa za djecu

- 10-satni jaslični program od 6,30 – 16,30 sati (jedna skupina)
- 10- satni jaslični program od 7,00 – 17,00 sati (druga skupina)
- 10-satni cjelodnevni vrtićni program 7,00 – 17,00

Program za roditelje

Roditelj je prva osoba s kojom se dijete susreće u životu i on u njegovom životu igra veliku ulogu. Roditelj djetetu pruža zaštitu, potporu, brine se o njemu, ali suvremena obitelj ne može sama podizati i odgajati dijete te joj u tome pomaže predškolska ustanova. Da bi razvoj djeteta bio uspješan važna je dobra komunikacija između roditelja i odgojno-obrazovne ustanove. Uspostavljanjem suradnje dječjeg vrtića i roditelja, oba sudionika mogu naučiti više o djetetu, njegovim mogućnostima, osjećajima, interesima i ponašanju. Suradnja je preduvjet jačanju i roditeljske i profesionalne kompetencije. Njezin krajnji cilj svakako je dobrobit djeteta. Suradnja odgojitelja, stručne službe i roditelja u DV "Princeza" odvija se na nekoliko razina: svakodnevna suradnja (preuzimanje djece), informacije i konzultacije za roditelje (odgajatelj, stručni suradnici, ravnatelj), roditeljski sastanci informativni (početak godine) i tematski (tijekom godine), suradnja na radionicama i svečanostima (tematski tijekom godine), suradnja na priredbama i izletima djece (tijekom godine).

Kroz pedagošku godinu 2022/2023. smo za roditelje planirali sljedeće teme:

MJESEC	TEMA
RUJAN	-Polazak djeteta u dječji vrtić – prilagodba djeteta i obveze roditelja Roditeljski sastanak
LISTOPAD	-Upoznavanje roditelja s programom predškole
STUDENI	-Zdravstvena zaštita djece u dječjem vrtiću Igre i aktivnosti s djecom u drugoj i trećoj godini
PROSINAC	-Božić u vrtiću (Radionice, izrada ukrasa...)
SIJEČANJ	Dječja kreativnost
VELJAČA	-Priprema djece za polazak u školu – uloga roditelja
OŽUJAK	-Dijete i njegove potrebe-
TRAVANJ	Uskrs u vrtiću (radionice za roditelje)
SVIBANJ	-Suradnja s roditeljima oko završne priredbe (radionice izrada odjeće, lutaka...)
LIPANJ	-Završna priredba

Savjetovalište za roditelje

- Savjetovalište za roditelje u vrtiću nudi roditelju stručnu pomoć, savjete, konzultacije i podršku roditeljima u odgoju djece, te stručna predavanja za roditelje.
- Savjetovalište za roditelje vodi Đina Milović, dipl pedagog i dipl. sociolog i Konzultant za zaštitu mentalnog zdravlja dojenčadi, djece i adolescenata.
- U Savjetovalištu savjete daju pedagog, psiholog, Viša medicinska sestra i odgojitelji.

Roditeljstvo je moguće shvaćati kao proces koji od roditelja zahtijeva prilagodbu, rast i sazrijevanje te stalno učenje novih vještina kao što su taktična i asertivna komunikacija, pregovaranje, nenasilno rješavanje problema, vođenje i sl. kako bi taj proces mogao nesmetano teći. Pedagoški kompetentan roditelj je onaj koji „ima kontrolu nad svojim roditeljstvom i odnosom s djetetom“ te se u toj svojoj ulozi dobro osjeća. Veći doživljaj osobne kompetentnosti rezultira i većim ukupnim zadovoljstvom samim sobom stoga, je pitanje percepcije osobne kompetentnosti u obiteljskom (roditeljskom) području života od izuzetne važnosti za ukupno zadovoljstvo životom pojedinca.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama.
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli.
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici).

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje.
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima.
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života.

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja za vanjske aktivnosti djece
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru.
- šetnje u bližu okolicu vrtića.

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu.
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta.
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata.
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece.
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (međuprostori, blagovaona).

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima • uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

Obogaćeni rad s predškolicima

- formiranje skupine predškolaca nespavača u objektu u poslijepodnevnim satima
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (pred-matematičkih i pred-čitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece

Očekivani rezultati

- provedena samo-evaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i fizioterapeutom poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora.

3.1 Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića

3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici

3.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Pozdrav jeseni
Listopad	Dani kruha, Dječji tjedan, Izleti djece i roditelja
Studeni	Svi sveti i Dušni dan
Prosinac	Sv. Nikola Sv. Lucija Božić Nova Godina
Siječanj/veljača	Maškare, Valentinovo
Ožujak	Svjetski dan voda 23.3.
Travanj	Pozdrav proljeću Dan planete Zemlje 22.4. Uskrs
Svibanj	Majčin dan
Lipanj	Završna priredba

3.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima upoznavanje primorskih pjesama i tradicijskih plesova.
- U vrtiću je proveden projekt „Lindŕo“ i projekt „Splitsko kolo“Korčulansko kolo, Ero sa onoga svijeta. Kroz knjigu Djeca –čuvari djedovine obogatit će se kulturna baštinu, upoznati se s običajima i povijesti kraja.
- Kroz godinu će djeca sudjelovati u provedbi završne priredbe, igrokazu, pjevat će dalmatinske pjesme, izrađivati nakit i odjeću za lutke, plesati narodna kola, izrađivati i crtati narodne nošnje, posjetiti Etnografski muzej,... sve u cilju razvoja ljubavi i poštovanja prema povijesti i Hrvatskoj kulturnoj baštini.

4. LITERATURA:

1. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju*. Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine br.94, Zagreb, 2013.
2. *Državni pedagoški standard*. Narodne novine, 2010.
3. *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece*. Glasnik Ministarstva prosvjete u kulture RH. Br. 7-8., Zagreb, 1991.
4. Miljak, A. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: Model Izvor Persona, Velika Gorica, 1996.
5. Miljak, A. *Življenje djece u vrtiću*. SM naklada, Zagreb, 2009.
6. Prijedlog zakona o izmjanama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi s konačnim prijedlogom zakona. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Zagreb, 2007.
7. Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u RH.
8. Ministarstvo prosvjete i športa, prosvjetno vijeće, *Školske novine* br. 12, Zagreb, 2001.
9. Strugar, V. *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u RH: projekt Izvorište*. Ministarstvo prosvjete i športa, Zagreb 2002.
10. *Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću- organizacija koja uči*. Mali profesor, zagreb, 2006.
11. Slunjski, E. *Dječji vrtić zajednica koja uči*. Spektar Media, Zagreb, 2008.
12. Sindik, J. (2007) *Poticajno okruženje i osobni prostor djece u dječjem vrtiću*. Metodčki obzori 3.
13. Ljubetić, M. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Zagreb: Element.
14. Ljubetić, M. (2011). *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri* Zagreb:Školska knjiga.

4.1 Dokumenti, zakonski i podzakonski akti vezani za sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

1. Ustav Republike Hrvatske
2. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine br.: 10/1997, 107/2007, 94/2013)
3. *Zakon o ustanovama* (Narodne novine br.: 76/1993, 29/1997, 47/1999 i 35/2008)
4. *Ustavni zakon o pravima nacionalnih manjina* (Narodne novine br.: 155/2002, 47/2010, 80/2010, 93/2011)
5. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina* (Narodne novine br.: 51/2000, 56/2000)
6. *Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru* (Narodne novine br.: 22/2013)
7. *Zakon o stručno-pedagoškom nadzoru* (Narodne novine br.: 73/1997)
8. *Zakon o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (Narodne novine br.: 151/2004)

9. Zakon o prosvjetnoj inspekciji (Narodne novine br.: 61/2011, 16/2012)
10. Obiteljski zakon (Narodne novine br.: 116/03., 17/04., 136/04., 107/07., 57/11., 61/11. i 25/13, 05/15)
11. Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine br.: 85/2006)
12. Zakon o »Nagradi Ivan Filipović« (Narodne novine br.: 61/1991, 149/2009)
13. Zakon o zaštiti osobnih podataka (Narodne novine br.: 103/2003, 118/2006, 41/2008, 130/2011 i 106/12)
14. Zakon o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine br.: 158/2003, 198/2003, 138/2006, 45/2011)
15. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine br.: 124/2014)
16. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOŠ, 2011.)
17. Konvencija o pravima djeteta (Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, 2001.)
18. Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine (Narodne novine br.: 63/2007)
19. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine br.: 107/2014)
20. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja (Narodne novine br.: 133/1997)
21. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (Narodne novine br.: 133/1997)
22. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine br.: 133/1997, 4/1998)
23. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručni suradnika u dječjim vrtićima (Narodne novine br.: 133/1997, 20/2005)
24. Pravilnik o vježbaonicama i pokusnim programima u dječjim vrtićima te o dječjim vrtićima kao stručno-razvojnim centrima (Narodne novine br.: 46/2004, 49/2004)
25. Pravilnik o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja (Narodne novine br.: 134/1997)
26. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine br.: 83/2001)
27. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (Narodne novine br.: 114/2002)
28. Pravilnik o sigurnosti igračaka (Narodne novine br.: 83/2014)
29. Pravilnik o registru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (Narodne novine br.: 62/2014)
30. Pravilnik o uvjetima koje moraju ispunjavati vozila kojima se prevoze djeca (Narodne novine br.: 8/2006)
31. Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji Ministarstvo branitelja I međugeneracijske solidarnosti
32. Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima (Ministarstvo branitelja i međugeneracijske solidarnosti 2004.)
33. Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja (Vlada Republike Hrvatske, Ured za ravnopravnost spolova 2014.)

34. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine br.: 63/08 i 90/2010)
35. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine br. 5/2015)
36. Predškolski odgoj s programskim usmjerenjima njege, odgoja, zaštite i rehabilitacije djece predškolske dobi s poteškoćama u razvoju (Ministarstvo kulture i prosvjete, Zavod za školstvo RH, 1993)
37. Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine br.: 105/2002, 55/2006 i 121/2007)
38. Odluka o programu polaganja stručnog ispita za pripravnike u predškolskom odgoju i izobrazbi (Prosvjetni vjesnik, godina II. broj 2., Zagreb, 17.4.2000.)
39. Poslovnik o radu povjerenstva za polaganje stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Prosvjetni vjesnik, godina II. broj 2., Zagreb, 17.4.2000.)
40. Poslovnik o radu povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Prosvjetni vjesnik, godina II. broj 2., Zagreb, 17.4.2000.)
41. Odluka o broju i sjedištima povjerenstava za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Prosvjetni vjesnik, godina II., broj 2., Zagreb, 17.4.2000)